

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения обществознанию

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"История; обществознание"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.и.н., доц. Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 уч.год

Протокол № 6 от 21.04.2025 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	22
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	22
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	31
8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37

1. Наименование дисциплины (модуля) – «Методика обучения обществознанию».

Целью изучения дисциплины является - Целью курса является формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач; освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках обществознания.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- ✓ знакомство студентов с основными этапами и достижениями педагогической мысли в области формирования мировоззрения учащихся в школе актуальными проблемами школьного обществоведческого образования;
- ✓ знакомство студентов с историей преподавания обществознания в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации и преподавания обществознания в школе, с теоретическими основами, дидактическими принципами, способами и формами организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня.
- ✓ формирование у учащихся представлений о месте и роли учителя в школе;
- ✓ формирование у студентов знаний о современном состоянии обществоведческого образования, о содержании образовательных стандартов по истории и других нормативных документов;
- ✓ развитие теоретических представлений и практических навыков о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания.
- ✓ изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины;
- ✓ овладение основными технологиями методики обучения истории в школе с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и истории.

Указанная дисциплина позволит сформировать умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач, теоретически и практически подготовить студентов к реализации инновационных технологий обучения, поможет научить будущих педагогов выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения учебно-воспитательных задач в рамках школьного курса «Обществознание».

Знать - основные понятия методики преподавания обществознания, иметь представление о предмете, задачах и методологических основах методики обучения обществознания, специфике «обществознания» как предмета; - основные этапы становления и развития методики обучения обществознания, современное состояние и проблемы обществоведческого образования; - новейшие методики обучения обществознанию, современные образовательные технологии; - классификацию уроков обществознания, их основные типы и формы, структурные компоненты, основные требования к современному уроку, его особенности как целостной системы; - основные этапы подготовки учителя к уроку обществознания.

Уметь - анализировать учебно-методическую литературу по соответствующим периодам и отдельным проблемам; - составлять тематическое планирование раздела курса, конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам, ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность на разных этапах; - готовить дидактические материалы, составлять технологическую карту, конспект урока, «учебный пакет» к уроку; - проводить самоанализ и анализ посещенных уроков на основе алгоритма; - выявлять уровень знаний и умений по обществознанию учеников конкретного возраста; - применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; предвидеть и выявлять результаты обучения, -вносить коррективы в педагогическую деятельность.

Владеть - методикой отбора содержания учебного обществоведческого материала, отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся; соотносить содержание обучения с применяемыми приемами и методами; основными методами исследования процесса школьного обучения; - методикой формирования обществоведческих знаний, использования различных методов, приемов и средств, адекватных содержанию учебного материала, возрастным индивидуальным особенностям учащихся, возможностям обучения; - методикой проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознания»; - практическими умениями преподавания курса «Обществознания» в 10-11 классах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 . Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формированию результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 . Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8. 1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методика обучения обществознанию**» (Б1.О.10) относится к базовой части относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4-5 курсах в 8,9, А семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	(Б1.О.10)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части. Дисциплина формирует у студентов современные знания теоретических основ методики преподавания обществознания, профессиональные компетенции, необходимые для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию в школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенно-	

стей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания. Входит в блок прикладных дисциплин, закладывает знания и навыки преподавания истории и обществознания в средней общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Методика обучения обществознанию» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современные средства оценивания результатов обучения», «Профессиональная этика» и другие, а также курсов по выбору студентов и дисциплин профиля и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **7 ЗЕТ, 252** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	114	18
Аудиторная работа (всего):	114	18
в том числе:		
лекции	40	
семинары, практические занятия	80	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Курсовая работа	1	
консультация перед экзаменом	4	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты,		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	138	214
Контроль самостоятельной работы	-	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, экзамен, экзамен	зачет, экзамен, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
				Лек	Пр	Лаб			
		72	16	16	-	40			
Раздел I. Изучение обществознания в современной школе: теоретико-методологические основания.									
1	Возникновение и развитие среднего обществоведческого	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос	

	го образования в России.							
2	Современное состояние и проблемы обществоведческого образования в России.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
3	Обществоведческое образование в зарубежных странах.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад
4	Психолого-педагогические основы обучения обществознанию.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад с презентацией
5	Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Тест
	Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад
6	Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний.	8	2	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
7	Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в преподавании обществознания.	8	2	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
8	Методические аспекты использования цивилизационного и компетентностного подходов при изучении обществознания.	8	2	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Блиц-опрос
9	Учитель обществознания в современной школе. Формирование основных компетенций.	8	2	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос
10.	Организация внеурочной деятельности по обществознанию.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад
11.	Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос
	Всего за 8 семестр:	72	16	16	-	40		
Раздел II. Методы и приемы изучения обществознания.								
		72	12	24	-	36		
1.	Современный урок обществознания и его особенности в условиях реализации ФГОС.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос
2	Структура и типы современного урока обществознания.	4	2	2	-		ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад
3	Подготовка учителя к уроку обществознания	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Блиц-опрос
4	Классификация методов обучения.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Блиц-опрос
5	Лекция как развитие способностей к интеграции.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос

6	Сотрудничество или групповая работа (получаем опыт интерпретации).	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад
7	Дискуссия как развитие способности ставить и задавать вопросы.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос
8	Игра как моделирование.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад с презентацией
9	Работа с текстом как основа изучения обществознания.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
10	Виды текстов в обучении обществознанию.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос
11	Общая характеристика средств обучения обществознанию.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
12	Наглядные средства обучения обществознанию.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад с презентацией
13	Электронные средства обучения обществознанию.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад с презентацией
14	Современный учебник обществознания.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад
15	Современный УМК по обществознанию.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад с презентацией
16	Формы обучения обществознанию.	2	-	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
17	Формы уроков обществознания.	2	-	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
18	Педагогическая диагностика в обучении обществознанию	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос
19	Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Фронтальный опрос
	Всего за 9 семестр:	72	12	24	-	36	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	
Раздел III. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания.								
		108	22	24	-	62		
1.	Современные образовательные технологии в преподавании обществознания. Понятие и классификация.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
2	Методы и приемы диагностики знаний и умений учащихся на уроках обществознания	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Фронтальный опрос
3	Технология развития критического мышления в обучении обществознанию.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
4	Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Блиц-опрос

5	Тренинговые технологии в обучении обществознанию.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
6	Технология проблемного обучения обществознанию.	6	2	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
	Диалоговые технологии обучения обществознанию. Технология сотрудничества.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос
7	Технология игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад с презентацией
8	Проектная технология в процессе обучения обществознанию. Исследовательский метод.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад с презентацией
9	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении обществознанию.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос
10	Блочно-модульная технология обучения обществознанию.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад
11	Традиционные технологии в обучении обществознанию.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад с презентацией
12	Содержание и структура итоговой экзаменационной работы по обществознанию.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос
13	Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
14	Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос
15	Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Фронтальный опрос
16	Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
17	Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад с презентацией
18	Особенности преподавания вопросов социологии.	4	2	-	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
19	Методические особенности изучения вопросов политологии.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос
20	Методические особенности преподавания вопросов права.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад с презентацией
21	Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.	4	-	2	-	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад с презентацией
	Всего за семестр А:	108	22	24		62		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Контроль			
		72	2	2	4	64			
Раздел I. Изучение обществознания в современной школе: теоретико-методологические основания.									
1	Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос	
2	Современное состояние и проблемы обществоведческого образования в России.	6	-	-	2	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание	
3	Обществоведческое образование в зарубежных странах.	6	-	-	-	6	ОПК-3; ОПК-8	Доклад	
4	Психолого-педагогические основы обучения обществознанию.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад с презентацией	
5	Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.	6	-	-	-	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Тест	
	Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад	
6	Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний.	8	-	2	-	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание	
7	Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в преподавании обществознания.	6	-	-	-	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание	
8	Методические аспекты использования цивилизационного и компетентностного подходов при изучении обществознания.	6	-	-	-	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Блиц-опрос	
9	Учитель обществознания в современной школе. Формирование основных компетенций.	6	-	-	2	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос	
10.	Организация внеурочной деятельности по обществознанию.	8	-	2	-	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад	
11.	Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.	8	2	-	-	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос	
	Всего за 8 семестр:	72	2	4	4	62			
Раздел II. Методы и приемы изучения обществознания.									
		72	2	4	8	62			
1.	Современный урок обществознания и его особенности в	4	-	-	2	2		Устный опрос	

	условиях реализации ФГОС.							
2	Структура и типы современного урока обществознания.	4	-	-	-	4		Доклад
3	Подготовка учителя к уроку обществознания	4	-	-	-	4		Блиц-опрос
4	Классификация методов обучения.	4	2	-	-	2		Блиц-опрос
5	Лекция как развитие способностей к интеграции.	4	-	-	-	4		Устный опрос
6	Сотрудничество или групповая работа (получаем опыт интерпретации).	4	-	-	2	2		Доклад
7	Дискуссия как развитие способности ставить и задавать вопросы.	4	-	-	-	4		Устный опрос
8	Игра как моделирование.	4	-	-	2	2		Творческое задание
9	Работа с текстом как основа изучения обществознания.	4	-	-	-	4		Творческое задание
10	Виды текстов в обучении обществознанию.	4	-	-	-	4		Устный опрос
11	Общая характеристика средств обучения обществознанию.	4	-	2	-	2		Устный опрос
12	Наглядные средства обучения обществознанию.	4	-	-	-	4		Творческое задание
13	Электронные средства обучения обществознанию.	4	-	-	-	4		Доклад
14	Современный учебник обществознания.	4	-	-	-	4		Доклад
15	Современный УМК по обществознанию.	4	-	-	-	4		Творческое задание
16	Формы обучения обществознанию.	2	-	-	-	2		Творческое задание
17	Формы уроков обществознания.	2	-	2	-			Творческое задание
18	Педагогическая диагностика в обучении обществознанию	4	-	-	-	4		Устный опрос
19	Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.	4	-	-	2	2		Фронтальный опрос
	Всего за 9 семестр:	72	2	4	8	62		
Раздел III. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания.								
		108	4	4	8	92		
1.	Современные образовательные технологии в преподавании обществознания. Понятие и классификация.	6	-	-	2	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
2	Методы и приемы диагностики знаний и умений учащихся на уроках обществознания	6	-	-	2	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос
3	Технология развития критического мышления в обучении обществознанию.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
4	Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Блиц-опрос

5	Тренинговые технологии в обучении обществознанию.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос
6	Технология проблемного обучения обществознанию.	6	2	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад
	Диалоговые технологии обучения обществознанию. Технология сотрудничества.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Блиц-опрос
7	Технология игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.	6	-	-	2	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Блиц-опрос
8	Проектная технология в процессе обучения обществознанию. Исследовательский метод.	6	-	-	-	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос
9	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении обществознанию.	6	-	-	2	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Блиц-опрос
10	Блочно-модульная технология обучения обществознанию.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос
11	Традиционные технологии в обучении обществознанию.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
12	Содержание и структура итоговой экзаменационной работы по обществознанию.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Блиц-опрос
13	Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы.	6	-	-	-	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
14	Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад с презентацией
15	Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
16	Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
17	Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад
18	Особенности преподавания вопросов социологии.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
19	Методические особенности изучения вопросов политологии.	4	-	-	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Доклад с презентацией
20	Методические особенности преподавания вопросов права.	4	-	-	-	4	ОПК-5; ОПК-8	Творческое задание
21	Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.	6	-	2	-	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос
	Всего за семестр А:	108	4	4	8	92		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре всеобщей истории.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.	Не знает основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом знает основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.	
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Не владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает по-	В целом владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организа-	Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в орга-	

		мощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ции деятельности ученических органов самоуправления.	низации деятельности ученических органов самоуправления.	
Повышенный	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.				В полном объеме знает основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.				В полном объеме умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.				В полном объеме владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

					ских органов самоуправления.
ОПК-5					
Базовый	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Не знает основы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом знает основы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает основы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Не умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	В целом способен осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Не владеет навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом способен применять навыки выявления и коррекции трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет и применяет навыки выявления и коррекции трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
Повышенный	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.				В полном объеме знает и способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.				Умеет в полном объеме осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разра-				В полном объеме владеет - навыками выявления и

	батывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.				коррекции трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8					
Базовый	ОПК-8. 1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Не знает принципы применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	В целом знает принципы применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает принципы применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	В целом умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Умеет применять проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
Повышенный	ОПК-8. 1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.				В полном объеме знает принципы применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.				В полном объеме умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

1. Система современного обществоведческого образования в образовательном учреждении.
2. Современный государственный образовательный стандарт по обществознанию и его реализация в современных образовательных практиках.
3. Учебно-методическая литература по дисциплине «Обществознание».
4. Обществознание как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
5. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
6. Социально-педагогический портрет современного старшеклассника.
7. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
8. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
9. Основные формы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока обществознания.
10. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке обществознания.
11. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания.
12. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей-новаторов.
13. Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на конкретном уроке.
14. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания.
15. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.
16. Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку обществознания.
17. Драматургическая технология в преподавании обществознания.
18. Игровые технологии в обучении обществознанию.
19. Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
20. Реализация принципов педагогики сотрудничества и гуманистической педагогики в школьном образовании.
21. Воспитательный потенциал уроков обществознания.

Вопросы для самоконтроля по курсу «Методика обучения истории»

1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания обществознания XIX века: цели, способы и средства обучения.
3. Методика обучения обществознанию в начале XX в. Зарубежный опыт.
4. Школьное обществоведческое образование в I-пол XX в.
5. Развитие школьного обществоведческого образования и методики обучения истории в советской школе во II пол. XX - начале XXI вв.

6. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и уровням познавательной деятельности.
7. Система уроков обществознания. Тематическое планирование системы уроков по разделам, темам курса в средних и старших классах.
8. Обществоведческие знания и их компоненты.
9. Проблема целей, содержания, организации обучения обществознанию на современном этапе.
10. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения статистического материала по обществознанию: приемы и средства.
11. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем.
12. Использование межпредметных связей в обучении обществознанию.
13. Применение исторических документов в обучении обществознанию, их классификация.
14. Методические приемы и средства изучения правовых документов.
15. Цели обучения обществознанию в современной школе.
16. Современные требования к уроку обществознания.
17. Содержание подготовки учителя к уроку обществознания. Этапы и функции подготовки и проведения урока.
18. Классификация уроков обществознания.
19. Комбинированный урок и его звенья.
20. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
21. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.
22. Закрепление знаний и умений на уроках обществознания.
23. Уроки повторения и обобщения изучения материала на уроках обществознания.
24. Формы занятий в старших классах при изучении обществознания, их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
25. Уровни познавательной самостоятельности учащихся, учет их при планировании содержания, методической организации и проведения уроков обществознания.
26. Современные учебные программы по обществознанию, их роль в работе учителя.
27. Соотношение типов и форм урока обществознания.
28. Современные технические средства обучения и правила их использования на уроке,
29. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость.
30. Дифференциация обучения обществознания.
31. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке обществознания.
32. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания.
33. Интерактивные формы обучения, их место в преподавании обществознания.
34. Изучение нового материала на уроке обществознания: методические требования и поиск эффективности.
35. Способы формирования умений учащихся. Виды познавательных заданий.
36. Проблема изучения обществоведческих понятий на уроке истории.
37. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения.
38. Функции преподавания обществознания в школе.
39. Концепция и модели изучения обществоведческих курсов в школе.
40. Современный анализ урока обществознания.
41. Содержание учебно-методических комплексов по обществознанию, их применение в школе.
42. Тематическое и поурочное планирование в обучении обществознания.
43. Современная структура обществоведческого образования: учебные планы, курсы истории, учебники.

44. Приемы и средства наглядного преподавания и обучения обществознания.
45. Классификация наглядных средств обучения по характеру изображаемого и способу изображения.
46. Понятие об учебных умениях учащихся, их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения обществознания.
47. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы; результативность процесса обучения.
48. Учебник обществознания: структура, компоненты, требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
49. Методика изучения обществоведческих терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
50. Современная система школьного обществоведческого образования; проблема углубленного изучения истории и пути ее преподавания в школах России.
51. Содержание, формы и средства внеурочной работы по обществознанию, ее роль в историческом образовании.

Ситуационные задачи на экзамен семестр А – Вариант 1.

1. Разработайте пример интегрированного урока изучения нового материала.
2. Разработайте вариант закрепления изученного материала на уроке.
3. Разработайте варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету «Обществознание».
4. Разработайте вариант бинарного урока.
5. Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии.
6. Разработайте фрагмент урока в форме лекции.
7. Проанализируйте учебные программы по предмету «Обществознание» авторов Л.Н. Боголюбов; А.И. Кравченко.
8. Дополните выбранный вами учебник по праву схемами, таблицами...
9. Составьте словарь, содержащий необходимый набор понятий для студентов не юридических специальностей по дисциплине «Правоведение»...по теме диплома.
10. Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов...
11. Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки... Технологическая структура занятий – последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д.
12. Составьте образ предполагаемого образовательного продукта 32 учащегося...Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур...Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.
13. Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы, студентов не юридических специальностей, студентов юридических специальностей. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические...
14. Постройте алгоритмы решения юридических задач по теме...
15. Составьте программы проведения дидактических игр по теме диплома.
16. Выберите небольшую (до 10 часов) тему из учебной дисциплины (по теме диплома), составьте ее план. Определите базовую технологическую структуру всех занятий, сформулируйте для каждого занятия его задачи и определите оптимальную форму проведения.
17. Сформулируйте учебные цели занятия или блока занятий, критерии оценки достижения этих целей, формы, методы, способы, приемы обучения.

18. Сформулируйте начальные цели изучения дисциплины по обществознанию, изучения различных тем...
19. Помогите учащимся составить целостный образ учебного предмета по обществознанию (выяснить его смысл, зачем он нужен, из чего состоит, каковы его особенности, наиболее важные и сложные вопросы, схему, нарисовать символ или концепт предмета....)
20. Составьте примерный перечень возможных индивидуальных смыслов и целей учащихся в рамках обучения дисциплине...

Ситуационные задачи на экзамен семестр А – Вариант 2

1. Сформулируйте перечень основных проблем, которые могут возникнуть...предложите возможные пути и способы решения этих проблем.
2. Методика организации рефлексии учащегося на занятии по обществоведческой дисциплине...Предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы...Способы, которые использовались или изобретались в ходе деятельности...гипотезы по отношению к будущей деятельности...
3. Основные дидактические категории методики обучения обществознанию: методы обучения. 4. Составьте варианты заданий для самостоятельной работы учащихся с использованием частично-поискового (эвристического), исследовательского и креативного метода обучения по теме диплома. Метода конструирования понятий, метода гипотез, конструирования теорий...
4. Придумайте и опишите какой-либо свой метод обучения...
5. Составьте отзыв, рецензию на учебник, курсовую работу, учебную программу по праву...
6. Составьте план семинара генерации идей по теме...
7. Разработайте занятие с использованием одной из форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной. Лекции, семинара, практикума, зачета, экзамена...
8. Составьте базовый набор схем по теме диплома, по правовой дисциплине...Составьте сценарий видеоролика для иллюстрации материала по теме.... Коллекции...модели...План занятия с использованием видеоматериалов...
9. Составьте проект контрольного занятия (вопросы к контрольной работе, тестовое задание), предложите и обоснуйте критерии проставления оценок за выполнение заданий с учетом мотивационной, диагностической, воспитательной и информационной функций оценки.
10. Составьте задания, направленные на проверку знаний, умений, навыков и 33 усвоенных способов деятельности учащихся по правовой дисциплине...
11. Разработайте план-конспект дистанционного занятия с использованием ресурсов и технологий сети Интернет. Обоснуйте преимущества дистанционного обучения при обучении праву. Предложите необходимые виды учебных материалов и средства дистанционных коммуникаций. Каким образом обеспечивается выполнение основных дидактических принципов при дистанционном обучении?
12. Опишите возможные способы выражения педагогом реакции на работу учащегося. Чат-занятия, веб-занятия...
13. Составьте функциональную блок-схему дисциплин в рамках обучения студентов юридических факультетов на основе учебного плана (за один год обучения или за весь период обучения). Обоснуйте необходимые временные и содержательные связи между дисциплинами правового и общеобразовательного блока...
14. Предложите перечень вопросов для учащихся с целью активизации их деятельности по теме...Обоснуйте.
15. Изобразите с помощью схемы взаимосвязь между отдельными элементами содержания учебного материала по теме диплома...Между предметами правового блока...Между правовыми и общеобразовательными дисциплинами...

16. Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов...
17. Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки... Технологическая структура занятий – последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д.
18. Составьте образ предполагаемого образовательного продукта учащегося...Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур...Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.
19. Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы, студентов не юридических специальностей, студентов юридических специальностей. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические...
20. Постройте алгоритмы решения обществоведческих задач по теме...
21. Составьте программы проведения дидактических игр по теме диплома.

Темы эссе:

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Ваш педагогический девиз.
2. Нравственный кодекс педагога.
3. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.
4. Кто постигает новое, лелея старое, не может быть учителем (Конфуций).
5. Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать (Черчилль).
6. Статус учителя: реальный и должный.
7. Цель обществоведческого образования в школе: ваше мнение.
8. Учитель – особый род художника (Каган).
9. Эстетическая функция урока – в чем она?
10. Информационные технологии в преподавании обществознания: ваше понимание и отношение к ним.
11. Свободный ребенок, свободный педагог, свободная школа.
12. Кто-то должен думать об идеальной школе. Почему бы не мы?
13. Особенности применения метода исследования на уроках обществознания в школе.
14. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.
15. Роль элективных курсов в системе профильного обучения.
16. Назовите и охарактеризуйте ступени обществоведческого образования в школе.
17. Проблемы при реализации обществоведческого образования в школе.
18. Функции ролевых игр в преподавании обществознания.
19. Структура процесса проведения ролевых игр.
20. Методические варианты ролевой игры.
21. Этапы проектной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа и достаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; хорошо подобраны и глубоко проанализированы источники и литература для подготовки эссе; приводимые аргументы обоснованы, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки, работа отличается самостоятельностью, плагиат практически отсутствует, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но недостаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; для подготовки эссе использовалось лишь несколько источников по данной теме, приводимые аргументы слегка размыты, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, но путается в причинно-следственных связях, работа недостаточно самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст эссе не соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но для подготовки эссе практически не использовались источники и дополнительная литература, аргументов и доказательной базы нет, работа не самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не реализовал задачу, не раскрыл содержание темы эссе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его, в работе присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

Семестр 8

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
2. Место обществознания в системе школьного образования.
3. Становление и развитие методики обучения обществознанию в России. Зарубежный опыт.
4. Становление и развитие методики обучения обществознанию: зарубежный опыт.
5. Значение обществоведческого образования в современных условиях.
6. Определение целей курса обществознания, факторы целеполагания.
7. Учебники обществознания.
8. Базисный учебный план, модульные и интегративные курсы.
9. Причины принятия государственных образовательных стандартов и их задачи.
10. Структура и содержание государственного образовательного стандарта по обществознанию.
11. Преподавание обществознания в СССР до 60-х гг. XX в.
12. Преподавание обществознания с 60-х гг. XX в. до настоящего времени.
13. Современный государственный стандарт образования по обществознанию.
14. Современные методы педагогического исследования: сущность, классификация, характеристика.
15. Структура школьного образования в сфере обществознания: федеральный и региональный компоненты.
16. «Обществознание» как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
17. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
18. Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, об экономической жизни общества, о социальной структуре и социальных отношениях, о политической жизни и государстве и праве и т.д.
19. Классификация уроков по обществознанию.
20. Особенности обществоведческих понятий. Функции понятий.
21. Классификация обществоведческих понятий, межпредметные и внутрикурсовые связи.
22. Основные содержательные линии обществоведческого курса, его интегративный характер.

23. Компетентностный подход в обществоведческом образовании, его воспитательный потенциал.
24. Методика работы с обществоведческими понятиями.
25. Самостоятельная работа учащихся, ее применение в курсе обществознания.
26. Задания и системы заданий для самостоятельной работы.
27. Использование ТСО при изучении курса обществознания.
28. Виды источников, используемые в курсе обществознания. Организация работы с документами.
29. Подготовка учителя к уроку.
30. Содержание обществоведческого образования - способ достижения его целей.

Семестр 9

1. Предмет, цели и основные задачи методики преподавания обществознания.
2. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
3. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания
4. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ.
5. Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию для школы: основные требования к ним, их анализ.
6. Особенности методики преподавания обществознания на средней и старшей ступени школы: базовый и профильный уровни.
7. Методика формирования эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу.
8. Методы и приемы формирования представлений и понятий у учащихся при изучении обществознания.
9. Методы и приемы формирования мотивации учащихся на уроках обществознания.
10. Познавательная деятельность учащихся на уроках обществознания: сущность, уровни активности, интерес.
11. Методы, приемы, формы обучения обществознания в школе.
12. Методика применения наглядности при изучении обществознания.
13. Формирование учебных умений и навыков у учащихся при изучении обществознания.
14. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
15. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
16. Анализ урока учителя обществознания.
17. Авторский тематический план дисциплины «Обществознание».
18. Оценивание результатов учащихся на уроках обществознания.
19. Методика выполнения заданий различного уровня сложности.
20. Формирование умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом.
21. Методика выполнения заданий с текстами документов.
22. Методика написания эссе. Особенности, типы и виды эссе. Критерии оценки эссе по обществознанию.
23. Использование документов в курсе обществознания. Функции документов.
24. Средства обучения и их функции.
25. Формирование личностного интереса как основа преподавания обществознания в школе.
26. Учебно-методический комплекс по обществознанию, принципы его построения.
27. Методы преподавания. Место проблемного метода в преподавании обществознания.
28. Модель совместной продуктивной деятельности. Диалог как способ преподавания, ориентированный на сотворчество учителя и ученика.
29. Формы преподавания. Урок как основная форма школьного преподавания. Специфика урока по обществознанию.
30. Типы и формы урока по обществознанию.

Семестр А

1. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании
2. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы.
3. Эмоционально–ценностные и воспитательные компоненты изучения обществознания в школе.
4. Формы контроля и учета знаний по обществознанию. Основные функции контроля.
5. Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые.
6. Критерии проверки заданий, включающих оригинальные тексты.
7. Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.
8. Особенности педагогической деятельности, ее творческий характер. Учитель как главная фигура учебного процесса.
9. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания.
10. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе.
11. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса.
12. Особенности преподавания вопросов социологии.
13. Методические особенности изучения вопросов политологии.
14. Методические особенности преподавания вопросов права.
15. Использование исторических, социологических, политологических, экономических и правовых, источников, художественной литературы на уроках обществознания.
16. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
17. Содержание и структура итоговой экзаменационной работы по обществознанию.
18. Драмогерменевтическая технология в преподавании обществознания.
19. Игровые технологии в обучении обществознанию.
20. Формирование системы универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения обществознанию.
21. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов
Типовое контрольное задание: тест №1

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

- а) термин
- б) категория
- в) процесс
- г) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

- а) дедуктивный
- б) индуктивный
- в) теоретический
- г) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом учащихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

- а) урок
- б) факультатив
- в) кружок
- г) секция

4. Устное изложение предмета преподавателем в вузе (учителем в школе), а также публичное чтение на какую-нибудь тему, называется:

- а) лекция
- б) рассказ
- в) беседа
- г) семинар

5. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

- а) цивилизационный
- б) проблемный
- в) репродуктивный
- г) эвристический

6. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

- а) метод опорных конспектов
- б) метод обобщения знаний
- в) метод проблемного обучения
- г) метод проб и ошибок

7. Каких средств наглядности не существует:

- а) проблемных
- б) изобразительных
- в) графических
- г) предметных

8. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:

- а) репродукция
- б) картина
- в) макет
- г) схема

9. Дифференциация обучения имеет целью:

- а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
- б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
- в) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочников-пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам
- г) все ответы верны

10. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

- а) воспитательной
- б) образовательной
- в) практической
- г) развивающей

11. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществуведческих понятий:

- а) образовательной
- б) развивающей
- в) воспитательной
- г) практической

12. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:

- а) воспитательной
- б) образовательной
- в) развивающей
- г) методической

13. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:

- а) развивающей
- б) методической
- в) образовательной
- г) воспитательной

14. Внеурочная работа по обществознанию – это:

- а) организация учителем различных видов деятельности после уроков
- б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний
- в) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин
- г) процесс формирования нового образа жизни учащихся

15. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:

- а) синхронический метод
- б) проблемный метод
- в) исследовательский метод
- г) репродуктивный метод

16. Степень успешности занятий учащихся, усвоение ими знаний:

- а) успеваемость
- б) тестирование
- в) анкетирование
- г) коррекция

17. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:

- а) индивидуализация
- б) синхронизация
- в) персонификация
- г) социализация

18. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:

- а) таблица
- б) схема
- в) рисунок
- г) картина

19. Массовая форма внеклассной работы:

- а) тематический вечер
- б) факультатив
- в) выполнение творческих заданий
- г) чтение философской литературы

20. Индивидуальная форма внеклассной работы:

- а) выполнение творческих заданий
- б) экскурсия
- в) просмотр фильмов
- г) устный журнал

21. Цели профильного обучения:

- а) все ответы верны
- б) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы
- в) подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования
- г) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников

22. Какой модели профильного обучения не существует:

- а) методической
- б) физико-математической
- с) гуманитарной
- д) социально-экономической

23. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:

- а) анализ
- б) синтез
- с) сравнение
- д) доказательство

24. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев: а) документы личного характера б) документы, связанные с политической борьбой с) документы международного характера д) документы государственного характера

25. Организационный момент урока включает:

- а) все ответы верны
- б) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих
- с) подготовку оборудования урока
- д) психологический настрой учащихся к предстоящей работе

26. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:

- а) словесный
- б) устный
- в) документальный
- г) повествовательный

27. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:

- а) форма урока
- б) тип урока
- в) закрепление
- г) опрос

28. Метод, позволяющий учащимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:

- а) интерактивный
- б) активный
- в) проблемный
- г) методический

29. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:

- а) дидактическая игра
- б) дискуссия
- в) контрольная работа
- г) беседа

30. Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:

- а) обобщение
- б) анализ
- в) синтез
- г) дидактика

31. Способность анализа своих переживаний, размышления о своем внутреннем состоянии называется:

- а) рефлексия
- б) синтез
- в) понимание
- г) толкование

32. Логическая схема – это:

- а) графическое изображение, отражающее процесс, в котором его составляющие вытекают одно из другого
- б) графическое изображение в виде схемы, составные части которой содержат познавательные вопросы
- в) графическое изображение перечня каких-либо сведений, расположенных в определенном порядке и по графам
- г) графическое изображение составных частей чего-либо

33. Последовательное изложение точки зрения, концепции, системы знаний перед слушателями в виде доклада, лекции, выступления:

- а) монолог
- б) диалог
- в) беседа
- г) рассказ

34. Произношение, разборчивость речи, отчетливость произнесения звуков, слогов и слов:

- а) дикция
- б) темп
- в) художественность
- г) все ответы верны

35. Семинар – это:

- а) вид учебных занятий, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных сообщений и докладов:
- б) устное изложение учебного предмета, а также запись этого изложения
- в) монологическое изложение системы идей в определенной области
- г) все ответы верны

36. Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобальной системы оценок:

- а) рейтинг
- б) успеваемость
- в) диагностика
- г) отметка 44

37. Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:

- а) визуалы
- б) аудиалы
- в) кинестетики
- г) дискреты

38. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:

- а) творчески активной
- б) планируемой
- в) пассивной
- г) управляемой

39. Метод обучения, при котором учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется:

- а) пассивный
- б) активный
- в) проблемный
- г) интерактивный

40. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:

- а) планирование
- б) анкетирование
- в) тестирование
- г) диагностирование

45. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:

- а) все ответы верны
- б) зачем учить
- в) чему учить
- г) как учить

46. Учебно-методический комплекс – это:

- а) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы
- б) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экраннозвуковых)
- в) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий)
- г) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей

47. Что характерно для учебников нового поколения:

- а) все ответы верны
- б) отказ от моноидеологии
- в) понятийная система сменилась образной
- г) новый способ формулирования названий параграфов

48. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:

- а) базовый учебный план
- б) государственный образовательный стандарт
- в) поурочное планирование
- г) тематическое планирование

49. Метод эмпатии означает:

- а) вживание, вчувствование человека в состояние другого
- б) возможность создания образовательного продукта
- в) сравнение версии учеников с культурно-историческими аналогами
- г) исследование заданного объекта

50. Основные требования к устной речи учителя-это:

- а) все ответы верны
- б) яркость и доступность речи
- в) образность и конкретность речи
- г) грамотность речи

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно «Положения о бально-рейтинговой системе» оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие - 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «незачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

- Исаков, В. Б. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: методическое пособие / В. Б. Исаков. - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-545-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019842> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А. В. Пашкевич. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-369-01097-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987379> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Школьные олимпиады СПбГУ. История 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. А. Мещениной, Р. А. Соколова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-288-05975-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243890> - Режим доступа: по подписке.
- Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, Д. В. Миронова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-288-05955-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243896> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Адильбекова А.К. Интерактивные методы и их классификация // Педагогические науки. Современные методы преподавания. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/16_NPRT_2013/Pedagogica/5_138923.doc.htm
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. / Бахмутова Л.С. - М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Готовые кроссворды по обществознанию. Источник – сайт Список литературы.ру Режим доступа: <http://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyhcrossvordov/obschestvoznanie.html>
4. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»
5. Зеньковский В.В. Педагогика. – Париж - Москва, 1996.
6. Золотухина Л.В., Чернышова А.А. Интеграция предметов гуманитарноэстетического цикла как способ повышения инновационной культуры педагогов. Режим доступа: ling47.ru/zoloto/integraciya_predmetov.doc 76.Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниевоориентированным и культурологическим. // Интернет-журнал Эйдос. 2007. 30 сентября. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-23.htm>.
7. Игры и викторины по обществознанию. Источник – сайт Современный учительский портал. Режим доступа: <http://easyen.ru/load/obshhestvoznanie/igrы/254>
8. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. - М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
9. Мастер-класс на тему «Развитие творческого потенциала ребенка на основе системно-деятельностного подхода к обучению» Составитель – Бычкова И.Б. Источник – сайт Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2013/06/15/master-klass-razvitiie-tvorcheskogo>
10. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. - 352с.
11. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М.: «Просвещение», 2014. - 237с.
12. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс др./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. - М., 2014. - 256 с.
13. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. - М.: «Просвещение», 2016. - 351с.
14. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. - М.: «Просвещение», 2013. -349с.
15. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: «Просвещение», 2015.
16. Омельченко С.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе // Журнал публикаций аспирантов и докторантов. Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2007/ped1.htm>
17. Педагогика: [учебное пособие] /Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015.- 299 с.
18. Пособие для учителя./Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>
19. Современные образовательные технологии. /Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КноРус, 2013.
20. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2012. 240 с. <http://www.knigafund.ru>
21. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв.: Монография. . <http://www.knigafund.ru>

22. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Проект от 15 апреля 2011 г. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>
23. Хумарова И.В. Интеграция, межпредметные связи в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения. Источник – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/212779>
24. Шкарлупина Г.Д. Методика преподавания предметов культурологического цикла / Г. Д. Шкарлупина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 252 с.
25. Шкрабалюк И.В. Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/607002/>

8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-сообщество учителей истории и обществознания - http://itn.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes
2. Яковлева Г.В. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования. Режим доступа: http://dou12.bel31.ru/file/sistemn_podhod.pdf
3. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы Электронный ресурс. URL: <http://history.standart.edu.ru>
4. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала. Электронный ресурс. URL: <http://historydoc.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». Электронный ресурс. URL: <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал». Электронный ресурс. URL: <http://www.school.edu.ru>
7. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. Электронный ресурс. URL: <http://ege.edu.ru>
8. Школьный портал. Электронный ресурс. URL: <http://www.portalschool.ru>
9. Среднее профессиональное образование РФ. Электронный ресурс. URL: <http://www.portalspo.ru>
10. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Электронный ресурс. URL: <http://www.humanities.edu.ru>
11. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Электронный ресурс. URL: <http://www.ecsocman.edu.ru>
12. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». Электронный ресурс. URL: <http://www.law.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования Электронный ресурс. URL: <http://www.openet.edu.ru>
14. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Электронный ресурс. URL: <http://window.edu.ru/window/catalog>
15. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования». Электронный ресурс. URL: <http://catalog.iot.ru>
16. Каталог «Школьный Яндекс». Электронный ресурс. URL: <http://school.yandex.ru>
17. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
18. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://schoolcollection.edu.ru>
19. Международная научная электронная библиотека <http://www.ilibrary.org.ru>
20. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
21. Министерство образования и науки РФ. <http://mon.gov.ru/dok/akt/8267/>

22. Общество и общественные науки: подборка материалов. <http://posysaev1.narod.ru/index.htm>
23. Общество.Ру. <http://www.obshestvo.ru/about/index.html> Обществознание в школе. <http://danur-w.narod.ru/>
24. Обществознание и история в школе. <http://pravo.h10.ru/index.html>
25. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru>

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Специальные исторические дисциплины» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Теория и методика инклюзивного образования» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»